

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
Вологодской области
«Вологодский промышленно-технологический техникум»
(БОУ СПО ВО «ВПТТ»)

Согласовано
Совет учреждения
Протокол № 1
от « 11 » 09 2014 г.

Утверждено
Директор БОУ СПО ВО «ВПТТ»
Н.А. Беляева
Приказ № 136/1 от « 09 » 09 2014 г.



Положение
о системе оценки качества образования в бюджетном образовательном
учреждении среднего профессионального образования
Вологодской области
«Вологодский промышленно-технологический техникум»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи системы оценки качества образования (далее - СОКО) в бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский промышленно-технологический техникум» (далее – техникум)

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования в техникуме включает в себя совокупность организационной и функциональной структуры, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической базе оценку: образовательных достижений студентов, эффективности деятельности техникума, реализующего программы среднего профессионального образования, с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

1.5. Основными пользователями результатов СОКО являются:

- студенты и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив колледжа;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Оценка качества среднего профессионального образования — процедура установления соответствия образовательных достижений студентов, качества

деятельности образовательной системы на уровне техникума федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, целевых программ и проектов в области профессионального образования, ожиданиям общества, студентов, родителей (законных представителей несовершеннолетних студентов).

2. Цели, задачи и функции СОКО

2.1. Целью СОКО в техникуме является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования техникума;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования техникума;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательных программ, аттестации педагогов, индивидуальных достижений студентов;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции СОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания студентов;
- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития техникума;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в техникуме.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные, учебно-производственные и внеучебные (общественные) достижения студентов;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательной организации.

2.5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами образовательных программ ФГОС СПО);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала техникума и эффективности деятельности педагогов);
- эффективность управления качеством образования.

3. Организация и технология СОКО

3.1. Оценка качества образования в техникуме включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания ФГОС СПО по реализуемым профессиям/специальностям;
- качество материально-технического обеспечения, образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым студентом федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научно-исследовательских достижений студентов;
- обеспечение психологического комфорта, безопасности и здоровья студентов;
- высокую квалификацию педагогов.

3.2. СОКО техникума включает

- систему сбора и первичной обработки данных,
- систему анализа и оценки качества образования,
- систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов профессионального образования.

3.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом качества образовательного процесса;
- анализом творческих и научно-исследовательских достижений студентов;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе самообследования техникума
- системой внутритехникумовского контроля.

3.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования
СОКО техникума предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности администрации, преподавателей, председателей методических комиссий, в качестве экспертов.

СОКО обеспечивает реализацию прав студентов, родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в техникуме.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения студентов (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень социального и культурного профессионального развития студентов техникума;
- условия, созданные в образовательной организации в целях сохранения и укрепления физического здоровья студентов.

4.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений студентов.

4.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ по реализуемым профессиям/специальностям;
- качество контрольно-измерительных материалов;
- условия, созданные для реализации образовательных программ, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе в финансово-экономической сфере;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства.

4.7. Самоанализ результативности профессиональной деятельности педагогов, сделанный преподавателем на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа.

4.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте техникума.